



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IC SAN FRUTTUOSO/MONZA

MBIC8AC00A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC SAN FRUTTUOSO/MONZA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **04/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6214/U** del **15/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/11/2022** con delibera n. 6*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 24** Aspetti generali
- 25** Traguardi attesi in uscita
- 28** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 39** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 67** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 72** Attività previste in relazione al PNSD
- 75** Valutazione degli apprendimenti
- 81** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 89** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 91** Aspetti generali
- 93** Modello organizzativo
- 97** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 99** Reti e Convenzioni attivate
- 104** Piano di formazione del personale docente
- 108** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

**Vision:** La scuola come comunità di apprendimento, aperta al territorio e all'innovazione, che valorizzi tutti gli alunni e promuova il loro benessere e la crescita globale della persona

**Mission:** Accoglienza, inclusione, formazione e orientamento tra esperienza ed innovazione

L'Istituto Comprensivo è situato nello storico quartiere di San Fruttuoso a Monza. Comprende la Scuola per l'infanzia "H.C. Andersen", la Scuola primaria "V. Alfieri", e la Scuola secondaria di primo grado "A.B. Sabin". Ognuna di esse ha sede in un proprio stabile. Le tre scuole sono situate nel quartiere di S. Fruttuoso, ai confini con Cinisello Balsamo e Muggiò.

Separato dal resto della città da un'arteria di grande traffico, S. Fruttuoso ha mantenuto un carattere abbastanza autonomo rispetto al resto della città sviluppando una ben delineata identità di quartiere.

La sua popolazione è diversificata nelle sue componenti sociali.

### Bisogni del territorio:

All'interno dell'Istituto sono presenti alunni provenienti da livelli socio culturali diversificati, alunni stranieri alcuni dei quali neoarrivati in Italia e alunni disabili per i quali è necessario un adeguato supporto

Le opportunità offerte dal territorio in collaborazione con l'Ente Locale presenti all'interno dell'Istituto Comprensivo sono:

- supporto offerto dai servizi sociali del Comune di Monza nelle sue varie



articolazioni, (minori, disabili, adulti)

- presenza di una figura di consigliere psicopedagogico (COP) del Comune di Monza all'interno della scuola con compiti di osservazione ambientale rivolti a tutti gli alunni e di supporto per i casi in carico ai servizi sociali
- La presenza del servizio "Spazio Inclusione" del Comune di Monza, che offre un valido supporto attraverso la presenza di educatori che coadiuvano i docenti di sostegno nella gestione dei casi più gravi
- presenza di mediatori linguistici per tutti gli alunni neoarrivati che necessitano di tale servizio
- Presenza della Scuola Popolare che offre un valido supporto agli alunni a rischio dispersione scolastica

Il Piano dell'offerta formativa prevede un servizio interno di Sportello di ascolto psicologico con personale qualificato di supporto psicopedagogico per genitori e docenti e l'opportunità di incontri formativi su tematiche educative rivolti ai genitori. Queste attività sono coordinate dalla Commissione Scuola-famiglia.

#### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo è situato nello storico quartiere di San Fruttuoso a Monza. Comprende la Scuola per l'infanzia "H.C. Andersen", la Scuola primaria "V. Alfieri", e la Scuola secondaria di primo grado "A.B. Sabin". Ognuna di esse ha sede in un proprio stabile. Le tre scuole sono situate nel quartiere di S. Fruttuoso, ai confini con Cinisello Balsamo e Muggiò. Separato dal resto della città da un'arteria di grande traffico, S. Fruttuoso ha mantenuto un carattere abbastanza autonomo rispetto al resto della città sviluppando una ben delineata identità di quartiere. La sua popolazione è diversificata nelle sue componenti sociali.



Bisogni del territorio: All'interno dell'Istituto sono presenti alunni provenienti da livelli socio culturali diversificati, alunni stranieri alcuni dei quali neoarrivati in Italia e alunni disabili per i quali è necessario un adeguato supporto

Le opportunità offerte dal territorio in collaborazione con l'Ente Locale presenti all'interno dell'Istituto Comprensivo sono:

- supporto offerto dai servizi sociali del Comune di Monza nelle sue varie articolazioni, (minori, disabili, adulti)
- presenza di una figura di consigliere psicopedagogico (COP) del Comune di Monza all'interno della scuola con compiti di osservazione ambientale rivolti a tutti gli alunni e di supporto per i casi in carico ai servizi sociali
- La presenza del servizio "Spazio Inclusione" del Comune di Monza, che offre un valido supporto attraverso la presenza di educatori che coadiuvano i docenti di sostegno nella gestione dei casi più gravi
- presenza di mediatori linguistici per tutti gli alunni neoarrivati che necessitano di tale servizio
- Presenza della Scuola Popolare che offre un valido supporto agli alunni a rischio dispersione scolastica

Il Piano dell'offerta formativa prevede un servizio interno di Sportello di ascolto psicologico con personale qualificato di supporto psicopedagogico per genitori e docenti e l'opportunità di incontri formativi su tematiche educative rivolti ai genitori. Queste attività sono coordinate dalla Commissione Scuola-famiglia.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC SAN FRUTTUOSO/MONZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MBIC8AC00A
Indirizzo	VIA ISEO 18 MONZA 20052 MONZA
Telefono	039745819
Email	MBIC8AC00A@istruzione.it
Pec	MBIC8AC00A@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.comprendivosanfruttuoso.edu.it">www.comprendivosanfruttuoso.edu.it</a>

### Plessi

---

#### "ANDERSEN" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MBAA8AC017
Indirizzo	VIA TAZZOLI / MONZA MONZA 20052 MONZA

#### "VITTORIO ALFIERI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MBEE8AC01C
Indirizzo	VIA S.FRUTTUOSO MONZA 20052 MONZA
Numero Classi	14





Totale Alunni 244

## "ALBERT B. SABIN" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MBMM8AC01B

Indirizzo VIA ISEO 18 MONZA-FRAZ.SAN FRUTTUOSO 20052  
MONZA

Numero Classi 15

Totale Alunni 217

## Approfondimento

---

### Scuola dell'infanzia **Andersen**

Strutturato secondo parametri moderni, l'edificio è dotato di aule ampie e luminose, dormitori, salone, biblioteca e di un giardino attrezzato con giochi per le attività all'aperto. All'interno della struttura è presente la cucina pertanto i pasti sono preparati direttamente all'interno della scuola dalle cuoche del servizio di refezione scolastica.

La struttura della scuola è particolarmente funzionale nel periodo dell'emergenza covid-19 perché ogni aula è dotata di ingresso/uscita indipendente.

Dettagli a.s.2021/22

Totale alunni frequentanti nell'a.s.2021/22: 114

Totale sezioni: 5

Tempo scuola.

E' possibile per le famiglie richiedere il tempo scuola di:

25 ore dalle 8:00 alle 13:00



40 ore dalle 8:00 alle 16:00

L'attività di post scuola viene organizzata sulla base della richiesta delle famiglie.

Nell'a.s.2021/22 si svolge tutti i giorni dalle 16:00 alle 17:00 con le docenti della scuola

Scuola primaria **Alfieri**

Alunni frequentanti: 262

Classi: 14

Tempo scuola: 40 ore settimanali per tutte le classi

E' la più antica del territorio di S. Fruttuoso. Fu completata nel 1904 e intitolata al poeta Vittorio Alfieri nel primo centenario della morte. All'interno dell'edificio, oltre alle aule relative alle classi, sono presenti la Biblioteca, un laboratorio di informatica attrezzato, un'aula-lim particolarmente attrezzata, un'aula-inclusione, la palestra, un ampio cortile. La scuola è particolarmente vicina al Parco Varisco dove spesso gli alunni svolgono i momenti di intervallo scolastico. All'interno della struttura è presente la cucina pertanto i pasti sono preparati direttamente a scuola dalle cuoche del servizio di refezione scolastica.

Scuola secondaria di primo grado **Sabin**

E' dotata di due aule dedicate al laboratorio di informatica, un'aula di scienze, un aula di arte e un'aula di musica e di due locali destinati alla mensa. Ognuno di questi spazi è particolarmente attrezzato in relazione alla sua destinazione. All'interno della scuola vi è la palestra ed all'esterno è presente un campo sportivo con pista di atletica, campo da basket, pallavolo e softball. I pasti sono portati dall'esterno a cura del servizio di refezione scolastica.

In relazione all'emergenza Covid-19 e nel rispetto di tutte le misure di sicurezza, per l'a.s.2021/22 l'aula scienze è stata destinata temporaneamente alla mensa.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	1
	Informatica	2
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
<b>Aule</b>	Inclusione	2
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Campo sportivo con pista atletica	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	Vedi approfondimento	1

### Approfondimento

---

La scuola dell'infanzia Andersen dispone di aule che vengono utilizzate per progetti e attività specifiche della scuola.

In particolare :

Biblioteca



Aula inclusione	Finalizzata a tutti gli alunni che necessitano di un supporto personalizzato
	2 PC con stampante
	1 LIM

La scuola primaria Alfieri dispone delle seguenti attrezzature multimediali:

11 PC con stampante
16 PC
14 Notebook
39 Tablet da utilizzare anche per comodato d'uso
1 PC in biblioteca
1 PC in aula sostegno
15 LIM

inoltre dispone di una serie di aule che vengono utilizzate per progetti e attività specifiche della scuola. In particolare :

AULA LIM	riservata esclusivamente ad attività di informatica e coding
AULA INCLUSIONE	finalizzata per gli alunni che necessitano di un supporto personalizzato
AULA INFORMATICA	predisposta per l'arricchimento delle competenze digitali

La scuola secondaria di primo grado Sabin dispone delle seguenti attrezzature multimediali:

- Lim in tutte le classi e nell'aula di arte



- 52 PC portatili in dotazione di cui 42 utilizzabili per comodato e 10 in via di catalogazione
- aule informatica:
- 13+11 postazioni fisse, stampante, scanner
- 5 tablet utilizzabili per comodato
- 4 PC fissi aggiuntivi in fase di catalogazione

### **Sala professori**

- 3 postazioni fisse
- 1 stampante

### **Aula sostegno 1**

- 2 postazioni fisse
- 1 stampante
- 1 PC portatile

### **Aula sostegno 2**

- 2 postazioni fisse

### **Aula sostegno 3**

- 1 postazione fissa



## **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025



## Risorse professionali

Docenti	77
Personale ATA	18

### Approfondimento

---

I dati presenti si riferiscono alle cattedre complete presenti negli organici dei plessi. Questi vengono ulteriormente integrati ogni anno scolastico con l'assegnazione di altri docenti sulla base delle esigenze dell'Istituto



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### Aspetti Generali

La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

L'azione della scuola si esplica attraverso la collaborazione con la famiglia, nel reciproco rispetto dei diversi ruoli e ambiti educativi, nonché con le altre formazioni sociali ove si svolge la personalità di ciascuno.

Obiiettivo educativo e didattico da cui non si può prescindere è quello di favorire l'apprendimento e il successo formativo per ogni individuo, la relazione tra pari e un'educazione alla convivenza civile e democratica, assicurando agli alunni un'inclusione qualitativa, che tenda al fare con gli altri, sperimentare con i pari, confrontarsi, modificarsi e sperimentare tutti quei valori che permettano ad ogni individuo di crescere con gli altri. In quest'ottica tutti sono accolti con la consapevolezza che tutte le persone sono uniche e irripetibili, con le loro difficoltà, punti di forza e punti di debolezza.

L'adeguamento del sistema scolastico ai bisogni di formazione e crescita della persona, la flessibilità organizzativa e di contenuti, la sperimentazione di strategie multidisciplinari, la progettazione congiunta, la realizzazione di progetti di orientamento e di continuità educativa, l'attenzione alla prospettiva della vita adulta diventano elementi essenziali per la qualificazione del percorso di integrazione, un percorso che negli ultimi anni si è indirizzato verso una nuova dimensione "inclusiva", dove tutti ricoprono un ruolo sostanziale per la crescita dell'intero sistema

Le risorse economiche disponibili sono: finanziamenti dello Stato e del Comune. Risorse di finanziamento aggiuntive: contributo volontario delle famiglie, bandi e concorsi per finanziamenti da parte di Enti territoriali e privati.

L'Istituto, grazie anche a donazioni di Enti pubblici e privati ha arricchito la propria dotazione soprattutto tecnologica.

In riferimento alle risorse professionali le fasce d'età più rappresentate dei docenti a tempo indeterminato sono relative ai 30-50 e oltre i 50 anni. La maggior parte dei docenti a tempo





indeterminato permane nell'Istituto per un lungo periodo di tempo (oltre 10 anni), garantendo continuità e stabilità.

Tutti i docenti dell'istituto sono formati relativamente alle competenze informatiche di gestione e utilizzo delle piattaforme didattiche nel rispetto della normativa relativa alla Didattica Digitale Integrata.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

Priorità

Migliorare il successo formativo degli alunni stranieri

Traguardo

Allineare i risultati degli alunni stranieri a quelli standard della scuola

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate

Traguardo

Raggiungere i risultati di Italiano e di Matematica delle scuole con lo stesso ESCS

Priorità

Aumentare la percentuale degli alunni nei livelli piu' alti di competenza

Traguardo

Diminuire la variabilita' all'interno delle classi

### ● Competenze chiave europee

---

Priorità



Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e le competenze trasversali.

## Traguardo

Aumentare il numero di studenti nella fascia di livello avanzato delle competenze chiave e delle competenze trasversali

## Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze digitali negli alunni sia dal punto di vista pratico dell'utilizzo dei device e dei software, sia dal punto di vista etico (netiquette).

## Traguardo

Potenziare l'uso degli strumenti digitali nella didattica e aumentare momenti di confronto sulla tematica del cyberbullismo



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Qualificare l'ambiente sociale della scuola**

---

Il percorso si realizza attraverso la strutturazione di progetti di istituto e di plesso finalizzati alla realizzazione dell'obiettivo di processo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

Benessere degli alunni

---

#### ○ **Inclusione e differenziazione**

Prendere coscienza dei comportamenti atti a tutelare il benessere psicofisico individuale e collettivo

---

Favorire l'inserimento degli alunni stranieri mettendo a disposizione risorse e



competenze e garantendo una adeguata flessibilità organizzativa

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Personalizzare: sapere ascoltare e recepire, saper interiorizzare e saper valutare

---

Leggere la realtà e sapervi intervenire individualmente e in gruppo: usare strumenti, acquisire un metodo di lavoro

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Diminuire i fattori di rischio legati a comportamenti problematici, deficit cognitivi e relazionali e aumentare i fattori protettivi

---

Offrire spazi di ascolto accoglienti e significativi che facilitino il superamento di eventuali situazioni di disagio

---

Attività prevista nel percorso: **TUTTI UGUALI, TUTTI DIVERSI**

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Alunni stranieri dell'Istituto

Soggetti interni/esterni

Docenti



coinvolti

Studenti

Responsabile

Laura POLLASTRI (Andersen) Rosanna MANTOVANI (Alfieri)  
Francesca CIANNAMEO (Sabin)

Risultati attesi

Favorire l'integrazione sociale degli alunni stranieri attraverso attività mirate. Fornire all'alunno gli strumenti linguistici per poter comunicare. Consentire all'alunno un accesso sufficiente all'apprendimento delle varie discipline scolastiche aiutare i ragazzi a sviluppare conoscenze, atteggiamenti e abilità importanti per vivere in una società multietnica e multiculturale. Creazione nelle classi di un clima aperto e positivo Educare alla mondialità e alla multiculturalità Favorire la riduzione dei fenomeni di intolleranza e razzismo Promuovere l'inserimento e l'integrazione dei bambini stranieri nella scuola e quindi nella società, garantendo pari opportunità. Garantire un clima relazionale capace di favorire l'accettazione ed il Favorire lo scambio interculturale come esperienza di confronto e arricchimento reciproco e come esercizio di consapevolezza democratica Integrazione scolastica, sociale ed educazione alla relazione interpersonale: Aiutare gli alunni a comprendere la realtà circostante attraverso la semplificazione dei testi di studio; Aiutare gli alunni ad esprimere il proprio pensiero, le proprie conoscenze, il proprio disagio, sofferenza; Aiutare gli alunni a gestire i conflitti negoziando le soluzioni. Accoglienza nuove famiglie Collaborazione scuola- famiglia al fine di facilitare il loro ingresso a scuola; Raccordo tra l'azione formativa della scuola e le strutture e organizzazioni o persone fisiche che nel territorio si occupano di immigrazione (caritas, parrocchia, privati , ...); Coinvolgimento di altri enti (Comune, Cooperative di servizi , ...).

Attività prevista nel percorso: ORIENTAMENTO E  
CONTINUITA'

---





Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni

Responsabile Orientamento: Anca Ioana Sarmasan Continuità: Maria Rosaria Lazzarino

Risultati attesi

Orientamento: Conoscenza di sé, dell'ambiente circostante, del territorio, delle istituzioni scolastiche e delle prospettive di lavoro verificabile attraverso una scelta della Scuola Secondaria di secondo grado più opportuna alle attitudini e agli interessi degli alunni, ai fini della promozione del successo formativo, valutabile attraverso test di gradimento ed elaborazione degli esiti scolastici degli alunni frequentanti il primo anno di Scuola Secondaria di secondo grado Continuità: Per gli alunni Conoscere metodi di lavoro del ciclo superiore di studi Socializzare con i compagni più grandi e con i docenti nuovi Personalizzare: sapere ascoltare e recepire, saper interiorizzare e saper valutare Leggere la realtà e saper intervenire individualmente e in gruppo: usare strumenti, acquisire un metodo di lavoro Avvicinare ad esperienze che aiutino ad affrontare il passaggio alla scuola successiva In particolare per la scuola dell'infanzia, ritrovare i prodotti realizzati nel contesto successivo Per i docenti Collaborare in continuità didattico - educativa Imparare a programmare insieme gli interventi Osservare insieme comportamenti, capacità e risultati degli allievi e scambiarsi le osservazioni Collaborare nella fase operativa Acquisire la capacità di valutare insieme i ragazzi Acquisire la capacità di valutare insieme l'attività L'Istituto ha previsto anche la stesura di curriculum verticale in cui sono stati delineati gli obiettivi didattici ed educativi di passaggio



negli anni ponte.

## Attività prevista nel percorso: PROGETTO SCUOLA-FAMIGLIA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Genitori Associazioni
Responsabile	Rosanna Mantovani
Risultati attesi	Dare un sostegno e un contributo ai genitori e ai docenti nel loro compito educativo, favorendo la riflessione sulla relazione educativa con i propri figli e fornendo informazioni sul loro sviluppo psicologico, sociale e relazionale Promuovere il benessere e la qualità della vita Prevenire il disagio giovanile all'interno del contesto scolastico Diminuire i fattori di rischio legati a comportamenti problematici, deficit cognitivi e relazionali e aumentare i fattori protettivi Offrire spazi di ascolto accoglienti e significativi che facilitino il superamento di eventuali situazioni di disagio Supportare i docenti, che si sentono spesso "soli" nell'affrontare concrete situazioni problematiche, nell'individuare strategie appropriate e nel relazionarsi con genitori talvolta ansiosi o reticenti Sostenere attraverso laboratori appropriati bambini e ragazzi con DSA, BES, difficoltà cognitive, emotive , comportamentali all'interno del progetto Campus Pais proposto e sostenuto dal C.O.F.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Segreteria digitale: implementazione dell'utilizzo del sistema Axios e migrazione in cloud per una migliore e più funzionale ed efficiente gestione della segreteria; **formazione del personale di segreteria relativamente all'utilizzo del sistema Axios.**

Rete internet: implementazione e miglioramento della connettività Internet nel plesso scuola primaria Alfieri

Coding e sviluppo di competenze digitali: partecipazione ad attività e progetti che coinvolgono tutto l'istituto relativi al coding nei suoi vari aspetti e sviluppi fino ad arrivare a progetti innovativi nella scuola secondaria di primo grado.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

SCUOLA DELL'INFANZIA "ANDERSEN":

Tempo scuola attivato: 25 ore settimanali, 40 ore settimanali

Post scuola attivato dalle ore 16:00 tutti i giorni sulla base della richiesta delle famiglie da 5 fino a 10 ore settimanali

SCUOLA PRIMARIA "ALFIERI"

Tempo scuola attivato: Tempo Pieno per 40 ore settimanali

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "SABIN"

Tempo Scuola attivato:

Tempo Normale: 3 corsi per 30 ore settimanali

Tempo Prolungato: 1 corso per 36 ore settimanali comprensive del tempo mensa



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"ANDERSEN"	MBAA8AC017

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

"VITTORIO ALFIERI"

MBEE8AC01C

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"ALBERT B. SABIN"

MBMM8AC01B

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: "ANDERSEN" MBAA8AC017

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

50 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: "VITTORIO ALFIERI" MBEE8AC01C

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Tempo scuola della scuola: "ALBERT B. SABIN" MBMM8AC01B

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66





Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituzione Scolastica prevede nel **curricolo di istituto** l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

L'orario non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Non vi sarà dunque alcun aumento del monte orario obbligatorio poiché l'insegnamento dovrà svolgersi nell'ambito dell'attuale monte ore previsto.



## Curricolo di Istituto

### IC SAN FRUTTUOSO/MONZA

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Dettaglio Curricolo plesso: "ANDERSEN"

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola dell'infanzia non coincide con la sola organizzazione delle attività didattiche che si realizzano nella sezione e nelle intersezioni, negli spazi esterni, nei laboratori, negli ambienti di vita comune, ma si esplica in un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione, di apprendimento, dove le stesse "routine" (l'ingresso, il pasto, la cura del corpo, il riposo,...) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come "base sicura" per nuove esperienze e nuove sollecitazioni.

#### Aspetti qualificanti del curricolo

##### Curricolo verticale

Il curricolo verticale è lo strumento metodologico che affianca il progetto educativo didattico e delinea un percorso formativo unitario, graduale, continuo e progressivo delle tappe



dell'apprendimento. Con riferimento alle competenze da acquisire trasversali, sulla base dei campi di esperienza e dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 costituisce un punto di riferimento per la Progettazione Didattica e la valutazione degli alunni. Si articola in verticale dalla Scuola dell'infanzia in : competenze chiave di cittadinanza che sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, i traguardi per lo sviluppo delle competenze relative ai campi di esperienza, gli obiettivi di apprendimento e i contenuti specifici di ciascun anno.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La proposta formativa comprende oltre alla programmazione educativo didattica, attività di laboratorio pianificati in tempi e modalità a classi aperte con il confronto e l'elaborazione dello stesso con diversi docenti della scuola. L'insieme di uno o più obiettivi della progettazione, dei metodi e delle soluzioni organizzative necessarie per trasformarle in competenze dei bambini, nonché delle modalità di valutazione delle conoscenze, abilità e conoscenze acquisite, vanno a costituire le unità di apprendimento: strumento utilizzato dall'Istituto per documentare in maniera "flessibile" lo sviluppo dell'alunno. I progetti di Istituto ed in particolare all'infanzia costituiscono arricchimento per un'offerta formativa di qualità volta allo sviluppo globale della personalità dell'alunno.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Raccomandazioni del Parlamento e del Consiglio del 18/12/2006 per le Indicazioni Nazionali del curricolo del 2012: Competenze sociali e civiche, digitali. Sono competenze che riguardano l'individuo in prima persona, i rapporti con l'altro e le altre culture in tutte le forme di comportamento che consentono di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale e poter risolvere eventuali conflitti. Competenze sociali e civiche al termine della scuola dell'infanzia: - superare la dipendenza dell'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia; - riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni; - collaborare con gli altri; - scoprire e riconoscere il proprio corpo anche in relazione alle diversità sessuale; - manifestare il senso di appartenenza, riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli; - accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni; - partecipare attivamente alle attività, ai giochi, anche di gruppo e alle conversazioni; - collaborare con i compagni per



la realizzazione di un progetto comune; - conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali; - rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro . Competenze digitali : - conoscere le varie parti del computer e le loro funzioni; - muovere in modo corretto il mouse e i suoi tasti ; - individuare e aprire file e cartelle ; - eseguire giochi ed esercizio topologico, linguistico, matematico al computer; - saper utilizzare un semplice programma di disegno; - stampare un disegno o un'immagine; - giocare con gli strumenti tecnologici con un approccio aperto alle curiosità e all'esplorazione.

## Dettaglio Curricolo plesso: "VITTORIO ALFIERI"

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Curricolo di scuola

Una scuola che intende educare istruendo non può ridurre tutto il percorso della conoscenza alla semplice acquisizione di competenze. Compito della scuola è educare, da e-ducere, nel senso di tirar fuori da ogni bambino il valore di se stesso, delle cose e della realtà, che è fatta di persone, di fatti, di eventi, del presente e del passato. Obiettivo primario della scuola, vista la premessa, è quello di far nascere "il tarlo" della curiosità, lo stupore della conoscenza, la voglia di sapere. Solo così ogni persona può essere protagonista e costruire il proprio futuro.

#### **Allegato:**

CURRICOLO \_Alfieri.pdf

#### Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Il curricolo verticale, strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, con riferimento alle competenze da acquisire sia trasversali, rielaborate cioè da quelle chiave di cittadinanza, sia disciplinari. Predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado, articolando in un percorso a spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola: - le competenze chiave di cittadinanza, delineate da quelle chiave europee, che s'intende iniziare a costruire e che sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire - i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline da raggiungere in uscita per i tre ordini di scuola - gli obiettivi d'apprendimento e i contenuti specifici per ogni annualità.

## **Allegato:**

Scuola Primaria - aspetti qualificanti del curricolo.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Lo strumento che l'istituto adotta per avviare esperienze trasversali e mettere assieme i curricoli per competenze chiave e le discipline, è quello dei progetti e delle Unità di apprendimento (UdA). Con questa espressione si intende un'attività progettuale di ampio respiro, pianificata nei tempi e nelle attività, che coinvolge più discipline e quindi più insegnanti. Nelle UdA, infatti, gli studenti vengono messi di fronte a compiti complessi e significativi, che richiedono l'esercizio di competenze diverse. Tali UdA vanno intese come modalità trasversali e complesse di affrontare in modo multidisciplinare argomenti specifici di più discipline, sono quindi parte delle Programmazioni didattiche.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Fonti di legittimazione: Raccomandazioni del Parlamento



Europeo e del Consiglio del 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012  
DALLE RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO: le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali ed interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno ad una partecipazione attiva e democratica. Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione dalle Indicazioni Nazionali 2012: Lo studente al termine del primo ciclo, (.....) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. (.....) Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc..(.....) Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Discipline e insegnamenti di riferimento: Storia, Cittadinanza e Costituzione. Discipline concorrenti: tutte.

## **Allegato:**

scuola primaria\_competenze di cittadinanza.pdf

## **Istruzione domiciliare**

L'Istituto Comprensivo San Fruttuoso attiva il progetto di Istruzione domiciliare previsto dall'USR Lombardia. L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti



da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico. In tali specifiche situazioni, l'istituzione scolastica di appartenenza dell'alunno, previo consenso dei genitori e su loro specifica richiesta, attiva un progetto di Istruzione domiciliare secondo la procedura e i documenti che di seguito saranno precisati. Tale progetto prevede, di norma, un intervento a domicilio del minore dei docenti dell'istituzione scolastica di appartenenza. Oltre all'azione in presenza – necessariamente limitata nel tempo – è possibile prevedere attività didattiche che utilizzino differenti tecnologie (sincrone e asincrone), allo scopo di consentire agli studenti (in particolare ai più grandi) un contatto più continuo e collaborativo con il proprio gruppo-classe. Tutti i periodi di attività svolti in Istruzione domiciliare concorrono alla validità dell'anno scolastico.

## Dettaglio Curricolo plesso: "ALBERT B. SABIN"

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il nostro Istituto ha elaborato il proprio curricolo nel rispetto delle Norme generali dello Stato italiano, che comprendono: fissazione degli obiettivi generali del processo formativo fissazione degli obiettivi specifici di apprendimento relativi alle competenze degli studenti le discipline di insegnamento e gli orari obbligatori gli standard relativi alla qualità del servizio i sistemi di valutazione e controllo del servizio stesso

#### Aspetti qualificanti del curricolo

##### Curricolo verticale

In sintonia con quanto previsto dal Sistema scolastico italiano, il nostro Istituto comprensivo





ha elaborato un curricolo verticale (dalla Scuola dell'infanzia alla Scuola secondaria di primo grado), al fine di creare le condizioni per l'affermazione di una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione, riportando gli apprendimenti in un unico percorso strutturante.

## **Allegato:**

Curricolo-1.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Le competenze trasversali rappresentano, invece, conoscenze, capacità e qualità personali che caratterizzano il modo di essere di ogni persona nello studio, sul lavoro e nella vita quotidiana. Proprio per questo motivo si chiamano "trasversali", perché non si riferiscono ad ambiti tecnici o a conoscenze specifiche di una materia di studio, ma chiamano in causa tutti quegli aspetti della personalità e della conoscenza che ognuno utilizza ogni giorno nei diversi contesti. Le competenze trasversali emergono quando si devono prendere delle decisioni, quando si cerca di uscire da una situazione difficile, quando si prova a cambiare le cose che non piacciono, quando si sta con gli altri, ogni volta che si deve imparare qualcosa di nuovo. Sono, per esempio, la capacità di comunicare bene agli altri il proprio pensiero, di relazionarsi correttamente con le persone rispettando i loro diversi ruoli, di lavorare in gruppo, di essere flessibili, di essere propositivi.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

A distanza di 12 anni, il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006. Il documento tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani. Emerge una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti".



## **Allegato:**

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Il DPR 275/99 offre alle Istituzioni scolastiche la possibilità di rimodulare gli spazi orari rispetto alla possibilità di "definizione di unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria della lezione e l'utilizzazione, nell'ambito del curriculum obbligatorio, degli spazi orari residui" Nello specifico, l'articolazione oraria della scuola secondaria Sabin in spazi di 55 minuti offre la possibilità di utilizzare la quota oraria residua per lo svolgimento delle attività relative all'ampliamento dell'offerta formativa (progetti).



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetto d'istituto: TUTTI UGUALI TUTTI DIVERSI

Progetto stranieri destinato agli alunni stranieri dell'Istituto Comprensivo

#### Risultati attesi

OBIETTIVI MISURABILI CHE SI INTENDONO PERSEGUIRE: SCUOLA dell'infanzia ANDERSEN • Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato • Comprendere quanto gli viene detto in semplici conversazioni quotidiane • Comprendere i punti principali di un discorso su argomenti legati alla vita quotidiana e scolastica • Rispondere e /o produrre semplici messaggi su temi quotidiani e scolastici ricorrenti • Prendere l'iniziativa per comunicare in modo semplice • Comprendere e riconoscere i vocaboli appresi • Apprendere nuovi vocaboli relativi alla vita scolastica e alla vita quotidiana SCUOLA Primaria ALFIERI • rispondere ai saluti • comprendere ed eseguire comandi che richiedono una "risposta fisica" (avvicinarsi, alzarsi, sedersi, ... ) • con il supporto di parole "chiave", comprendere le regole dei giochi più comuni • comprendere e agire consegne relative ad attività di manipolazione (taglia, incolla, colora, ... ) • comprendere ed eseguire indicazioni di lavoro scolastico (leggi, copia, scrivi, ... ) • comprendere semplici osservazioni di valutazione sul lavoro svolto (bravo, bene, .. ) • comprendere e rispondere a inviti (vieni qui, andiamo, ... ) • Ascoltare e comprendere micro-messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana • comprendere e riconoscere i vocaboli appresi • apprendere nuovi vocaboli relativi alla vita scolastica e alla vita quotidiana • apprendere nuove strutture di base Parlare con pronuncia "accettabile" al fine di essere compresi • denominare cose, persone, animali reali e non • esprimere i propri bisogni, gusti e preferenze • denominare le parti del corpo e le principali azioni • denominare i giorni • indicare le azioni del quotidiano (presente), • copiare parole dalla lavagna • scrivere parole in stampatello minuscolo. SCUOLA Secondaria di I grado SABIN • Fornire gli elementi base per la conoscenza della lingua italiana attraverso lo sviluppo delle quattro abilità (ascolto, parlato, lettura e scrittura). • Sviluppare le abilità comunicative.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

## ● Progetto di Istituto: SCUOLA FAMIGLIA

Supporto psicologico per alunni, genitori e docenti dell'Istituto attraverso incontri e sportello psicologico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Progetto d'istituto: ANIMATORE DIGITALE

L'attività progettuale di Animatore Digitale intende realizzare alcuni obiettivi del PTOF, contribuendo da un lato al piano di miglioramento dell'Istituto, per quel che concerne gli aspetti riguardanti l'evoluzione degli ambienti di apprendimento, la formazione degli insegnanti sull'uso delle nuove tecnologie, dall'altro alla realizzazione, da parte dell'Animatore Digitale, di azioni coerenti e previste dal PNSD.

### Risultati attesi

OBIETTIVI MISURABILI CHE SI INTENDONO PERSEGUIRE - Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di attività formative rivolte a docenti e/o studenti, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica; - Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione delle famiglie, supportare docenti nell'organizzazione di attività su temi attuali, attraverso momenti aperti anche alle famiglie attraverso piattaforme condivise; - Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica, attuazione di pratiche metodologiche comuni; realizzazione di laboratori di coding, robotica e stem...), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica



condotta da altre figure esterne.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● Progetto d'istituto: CONTINUITA'

Continuità fra gli ordini di scuola Favorire la conoscenza reciproca □ Individuare percorsi che facilitano il passaggio sereno da una struttura scolastica all'altra □ Conoscere i percorsi educativi specifici di ogni istituzione □ Ricercare modalità di raccordo e di comunicazione □ Condividere progetti trasversali □ Coordinamento delle attività dell'Istituto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Progetto scuola dell'Infanzia: INGLESE

Introduzione alla lingua inglese per i bambini di 4 e 5 anni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### ● Progetto scuola dell'Infanzia: EDUCAZIONE STRADALE

Destinatari. bambini 5 anni Comprendere, acquisire, interiorizzare, ed applicare comportamenti, atteggiamenti, norme e regole che permettano di muoversi sulla strada, in modo sicuro e corretto.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Docenti interni con l'eventuale collaborazione dei vigili

## ● Progetto scuola dell'Infanzia: ACCOGLIENZA

Destinatari. tutti i bambini e le loro famiglie dare una risposta ai bisogni dei bambini che si sono appena inseriti e a quelli che già frequentano la scuola, creando un ambiente accogliente, dove poter crescere serenamente, in un contesto di relazione e di cura, già dal momento dell'ingresso del bambino e del suo inserimento nel nuovo ambiente sociale. Rendere esplicito ai genitori dei bambini, che si sono appena inseriti, ciò che si dà e ciò che si chiede come qualcosa di inevitabile e necessario in qualsiasi relazione che si voglia equilibrata.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto scuola dell'Infanzia: SALUTE

Destinatari: tutti i bambini il progetto nasce dal bisogno di far scoprire e attivare comportamenti corretti e consapevoli che favoriscano il benessere psico-fisico dell'individuo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto scuola dell'Infanzia: EDUCAZIONE AMBIENTALE

Destinatari: bambini di 3-4 anni Nell'Agenda 2030 sono evidenziati gli obiettivi fondamentali per lo sviluppo sostenibile che devono essere raggiunti entro il 2030 per salvaguardare la Terra. Il progetto nasce dall'esigenza di sviluppare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente fin dalla prima infanzia.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Progetti scuola primaria: CLIL

Destinatari: tutte le classi: potenziamento della lingua inglese nella scuola PRIMARIA con metodologia CLIL Promuovere la conoscenza della lingua inglese. - Premiare il progresso dei bambini. - Promuovere il successo formativo. - Acquisire la fiducia di cui gli alunni hanno bisogno per l'apprendimento della lingua inglese. - Offrire ai bambini un approccio divertente alla L2. - Acquisire, in L2, una terminologia, relativa alla disciplina, adeguata alle varie classi. - Promuovere la potenzialità offerta dall'affrontare una materia disciplinare non solo in lingua madre ma anche in lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetti scuola primaria: ACCOGLIENZA

instaurare fin dal primo giorno di lezione un clima fiducioso come condizione essenziale per un percorso proficuo di crescita personale e collettiva ed una serena "partenza" dell'anno scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Progetti scuola primaria: IO CRESCO CON LA MUSICA

Approccio all'esperienza musicale per i bambini



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetti scuola primaria: LABORATORIO DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO/APPROFONDIMENTO

Attività svolte durante le ore di contemporaneità

Risorse professionali

Interno

## ● Progetti scuola primaria: COMPRESENZA

Rinforzo e approfondimento; educazione civica; competenze digitali; attività laboratoriali e creative.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati





anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Rinforzo e approfondimento delle competenze linguistiche e logico-matematiche, di educazione civica e delle competenze digitali; creazione di oggetti decorativi.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## ● Progetti scuola primaria: RAFFORZAMENTO COGNITIVO E ATTIVITA' MANIPOLATIVO-ESPRESSIVE

---

Destinatari: classi quarte potenziare e approfondire conoscenze e abilità riguardanti ambiti logico matematico e linguistico. Costruire il proprio sapere personale accettando anche i propri errori Utilizzare creativamente conoscenze e abilità acquisite.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## ● Progetti scuola primaria: LABORATORI ESPRESSIVI

---

Attività svolte nei momenti di compresenza

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Interno

## ● Progetti scuola primaria: ORTO

Realizzare un orto scolastico in cui gli alunni possano effettuare esperienze di semina, di coltivazione e di raccolta. • “Imparare facendo...” sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali. • “Prendersi cura di...” imparare ad aspettare, cogliere il concetto di diversità. • Stimolare lo sviluppo della persona permettendo a ciascuno di affermarsi nelle proprie potenzialità. • Abituare ad affrontare ostacoli individuando strategie alternative. • Abituarsi a sostenere ritmi e tempi diversi dal consueto. • Lavorare in gruppo per arrivare ad un risultato comune.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Progetti scuola primaria: LABORATORIO COGNITIVO e ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

Destinatari: classi terze Le ore di contemporaneità saranno utilizzate per un laboratorio cognitivo e per l'insegnamento dell'educazione civica.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Progetti scuola secondaria: ORIENTAMENTO

L'Orientamento è un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo viene aiutato a conoscere sè stesso ai fini dell'autovalutazione (orientamento



formativo) e il mondo che lo circonda (orientamento informativo). Le attività proposte mirano alla conoscenza di sé, dell'ambiente circostante, del territorio, delle istituzioni scolastiche e delle prospettive di lavoro attraverso un percorso educativo e formativo che promuove e potenzia le capacità di autoconoscenza e di autovalutazione, al fine di favorire la riuscita scolastica e la competenza critica che porterà l'alunno a compiere scelte consapevoli, cosciente che una buona scelta determinerà risultati positivi in ambito scolastico e/o professionale. Esso poggia sulla didattica orientativa di ogni singola disciplina ed è collegato alla somministrazione di test vari relativi a preferenze e interessi professionali e alle attitudini di ogni singolo discente. Il progetto è integrato con l'apporto informativo delle scuole secondarie di secondo grado del territorio e con quello di enti esterni alla scuola operanti sul territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Progetti scuola secondaria di primo grado: POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

Potenziare le attività linguistiche, sostenere la motivazione e offrire nuovi stimoli attraverso il potenziamento delle competenze comunicative di ascolto, di comprensione e produzione orale, offrendo agli allievi la possibilità di venire a contatto con la lingua "viva".

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Progetti scuola secondaria di primo grado: SUCCESSO FORMATIVO

Destinatari diretti dell'intervento saranno gli alunni della Scuola "A.B.Sabin" che manifestano: • Rischio o evasione dell'obbligo scolastico • Difficoltà anche gravi di contenimento e scarsa capacità di instaurare relazioni positive con i pari e gli adulti • Difficoltà consistenti di concentrazione e attenzione • Ritardo nell'acquisizione delle competenze chiave, necessarie ad



affrontare la vita: competenze di base e competenze sociali e civiche. • Difficoltà con la Lingua (prima o seconda alfabetizzazione) Promozione del successo formativo, rispondendo alle esigenze degli alunni • Recupero di competenze cognitive e relazionali • Superamento delle difficoltà di apprendimento degli alunni a rischio • Innalzamento del livello medio del profitto nelle singole classi • Rafforzamento dell'autonomia operativa • Acquisizione delle competenze di base • Recupero della motivazione allo studio Attraverso il Successo Formativo ci si pone l'obiettivo principale di far raggiungere un buon esito del corso di formazione degli alunni. • Acquisire una migliore conoscenza delle proprie caratteristiche individuali e delle proprie potenzialità • Una più positiva integrazione nel gruppo dei pari • Acquisire competenze chiave per affrontare il proprio percorso di vita: § conoscenza e comprensione della lingua italiana quale leva attraverso cui favorire l'apprendimento § recupero ed eventuale consolidamento delle competenze minime matematico scientifiche § acquisizione delle competenze di comprensione delle lingue straniere studiate § acquisizione di competenze operative ed espressive per ampliare gli interessi e le opportunità formative § acquisire e consolidare il metodo di studio § favorire l'orientamento nell'ambito lavorativo e professionale (per gli alunni delle classi terze)

Risorse professionali

Interno

## ● Progetti scuola secondaria di primo grado: Orto trasportabile

---

Realizzazione di un orto scolastico utilizzando materiali di riciclo come bottiglie di plastica, casse della frutta e lattine.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare e diffondere l'idea di un orto scolastico trasportabile, valorizzando gli spazi del giardino, ma non solo, poco utilizzati, introducendo i ragazzi ai concetti di economia circolare, sostenibilità e riciclo e allo stesso tempo far capire i principi basi del lavoro legato alla terra.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Scienze

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

## ● Progetti scuola secondaria di primo grado: We share books

---

Partecipazione ad un concorso letterario con la realizzazione di un booktrailer.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Avvicinare alla lettura in modo creativo, innovativo e non convenzionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Classica



Aule

Aula generica

## ● Progetti scuola secondaria di prima grado: Sicurezza in monopattino - EduStrada

Visione di video e attività didattiche

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Sensibilizzazione dei giovani sul corretto utilizzo del monopattino elettrico, promossa nel 2021 dal Ministero dell'Istruzione, insieme alla Consulta Nazionale per la Sicurezza stradale e la Mobilità sostenibile del Consiglio Nazionale Economia e Lavoro e alla Polizia stradale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● Progetti scuola secondaria di prima grado: Ambiente e salute

---

Lezioni frontali e discussioni in classe, letture di brani letterari e articoli di giornale, video e filmati, interventi di esperti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati





anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Prendere coscienza dei comportamenti atti a tutelare il benessere psicofisico, sensibilizzare gli alunni verso le problematiche ambientali e stimolare comportamenti corretti, essere in grado di valutare le proprie esperienze, acquisire capacità decisionali in vista di un corretto inserimento nella realtà socio-economica attuale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● Progetti scuola secondaria di prima grado: Laboratorio di scienze

---

Esperimenti scientifici in laboratorio



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Comprendere e sviluppare metodo scientifico sperimentale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Inclusione
	Aula generica

- **Progetti scuola secondaria di prima grado: A city in mind**
-



Partecipazione al concorso con la creazione di un'App prototipo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Mettere in pratica con fantasia e creatività le conoscenze acquisite in Educazione alimentare, nuove tecnologie collaborative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● Progetti scuola secondaria di prima grado: Crocus

---

Tracciamento e monitoraggio crescita dei bulbi di crocus, che verranno piantati in giardino.  
Discussione e attività guidate, mirate alla sensibilizzazione degli alunni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## Risultati attesi

---

Introdurre all'argomento dell'Olocausto e aumentare la consapevolezza dei pericoli della discriminazione, dei pregiudizi e dell'intolleranza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● Progetti scuola secondaria di prima grado: ICARO

---

Discussione e attività guidate, mirate alla sensibilizzazione degli alunni con riferimento a nuovi mezzi di mobilità. Una seconda parte delle attività formative riguarderanno le innovazioni tecnologiche di sostegno e assistenza alla guida, incentrandosi sul tema della responsabilità e consapevolezza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

Diffondere, attraverso programmi differenziati in base alla fascia d'età degli studenti, l'importanza del rispetto delle regole relative alla sicurezza stradale.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

<b>Biblioteche</b>	Classica
--------------------	----------

	Informatizzata
--	----------------

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------



## ● Progetti scuola secondaria di prima grado: Protezione Civile

---

Lezione frontale, presentazioni PP, utilizzo della LIM, brainstorming, questionari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Conoscenza delle specificità della geomorfologia e degli eventi meteo; consapevolezza dei rischi e del pericolo, conoscenza dei comportamenti corretti da attuare sia come prevenzione che durante l'evento, conoscenza degli Enti preposti e delle modalità di contatto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Scienze
---------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Progetti scuola secondaria di prima grado: Crescita, riproduzione, emozioni

---

Cinque incontri con due docenti di scienze in compresenza in cui vengono affrontate le tematiche in modo interattivo e stimolante (discussioni partecipate, video, attività laboratoriale)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della





ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Sviluppare conoscenze specifiche sulla riproduzione e sugli apparati riproduttori maschile e femminile. Fornire informazioni di base su contraccezione e sulla prevenzione delle malattie sessualmente trasmesse. Proporre una riflessione sui cambiamenti psicofisici legati all'adolescenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Scienze

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

## ● Progetti scuola secondaria di prima grado: Cinese

---

Un'ora in orario pomeridiano; attività strutturate ed esercizi mirati per permettere agli studenti di conoscere, imparare a riconoscere, leggere, scrivere e pronunciare ideogrammi e strutture comunicative semplici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

---

Essere in grado di capire ed utilizzare ideogrammi e strutture comunicative semplici; saper interagire in reali occasioni di uso della lingua straniera; comprendere l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse (Cina)

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● Progetti scuola secondaria di prima grado: Arrampicata

---

Lezioni di Free Climbing

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Conoscere i principi di forza muscolare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetti scuola secondaria di prima grado: Mini Volley, Super Mini Volley - Pallavolo

---

Tornei scolastici di pallavolo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Imparare l'importanza dei ruoli nei giochi di squadra

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetti scuola secondaria di prima grado: Centro Sportivo Scolastico

---

Lezioni di multisport

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

---

Preparazione multidisciplinare sportiva per la partecipazione ai Giochi Studenteschi

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Progetti scuola primaria: SPORT PER TE

---

Partecipazione alle attività sportive offerte dal territorio di Monza



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Sollecitare, ampliare ed arricchire gli schemi motori. Promuovere e valorizzare l'attività motoria come attività fisica, relazionale e cognitiva.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Orto trasportabile

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



##### Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Recupero degli spazi urbani, Riciclo, Ecosostenibilità, Conservazione e trasmissione dei saperi.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Produzione di piccoli orti trasportabili con materiali di riciclo

#### **Destinatari**





- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Progetto Crocus

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Conoscenza dell'Olocausto e acquisizione della consapevolezza dei pericoli della discriminazione, dei pregiudizi e dell'intolleranza.

Conoscenza di elementari tecniche di coltivazione.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

### Descrizione attività

Tracciamento e monitoraggio crescita dei bulbi di crocus, che verranno piantati in giardino.

Discussione e attività guidate, mirate alla sensibilizzazione degli alunni.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: SEGRETERIA DIGITALE  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementazione dell'utilizzo del sistema Axios per una migliore e più funzionale ed efficiente gestione della segreteria.

Migrazione della SD in cloud.

Titolo attività: RETE INTERNET  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementazione e miglioramento della connettività Internet nel plesso scuola primaria Alfieri

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: CODING E SVILUPPO DI  
COMPETENZE DIGITALI  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutti gli alunni dell'Istituto

Partecipazione ad attività e progetti che coinvolgono tutto



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

l'istituto relativi al coding nei suoi vari aspetti e sviluppi fino ad arrivare a progetti innovativi nella scuola secondaria di primo grado.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE  
SEGRETERIA  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Formazione del personale di segreteria relativamente all'utilizzo del sistema Axios

Titolo attività: FORMAZIONE DOCENTI  
PIATTAFORMA GSUITE  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: Tutti i docenti del plesso

Risultati attesi: utilizzo della piattaforma GSuite nelle sue applicazioni fondamentali per la didattica digitale integrata

GMAIL (e-mail),

CALENDAR (agenda elettronica),

DOCUMENTI (per scrittura di testo),

FOGLI (per la preparazione di documenti per il calcolo e matematica),

PRESENTAZIONI (permette di organizzare una presentazione



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

multimediale),

CLASSROOM (classi virtuali su cui i docenti possono condividere materiali e documenti ed interagire con la classe a distanza),

DRIVE per archiviare documenti, immagini e file multimediali da ritrovare ovunque anche a scuola

MEET per incontri in videoconferenza per lezioni in diretta video e audio con gli alunni

MODULI per prove di verifica, test, sondaggi a distanza

Titolo attività: FORMAZIONE DOCENTI  
REGISTRO ELETTRONICO AXIOS  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: Tutti i docenti dell'Istituto

Conoscenza e corretto utilizzo delle funzionalità del Registro Elettronico Axios:

- firma
- inserimento argomenti lezioni
- assenze, entrate e uscite anticipate e posticipate
- inserimento programmazioni e verbali
- programmazione colloqui con i genitori (secondaria)
- scrutini



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

"ANDERSEN" - MBAA8AC017

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

L'attività di valutazione nella Scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, l'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione. Infatti è attraverso l'osservazione occasionale e sistematica del docente giornaliera, durante il tempo scuola, e poi registrata nell'unità di apprendimento che è possibile riconoscere, accompagnare, descrivere e documentare i processi di crescita dei bambini, orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Il profilo dell'alunno iniziale, finale ed intermedio permettono il confronto e la valutazione dello sviluppo del bambino.

### Criteri di valutazione delle capacità relazionali

I criteri di valutazione comprendono: l'osservazione delle dinamiche relazionali con il gruppo classe, con il docente e con i pari: modalità di approccio verso l'altro, contesto prevalente di relazione e miglior espressione, tempi di relazione, con chi si relaziona e la motivazione di relazione.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---



"ALBERT B. SABIN" - MBMM8AC01B

## **Criteri di valutazione comuni**

### MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'osservazione sistematica dei processi di apprendimento viene effettuata attraverso l'osservazione dei comportamenti e prove di verifica di vario tipo (esercitazioni scritte ed orali, prove strutturate e non strutturate, test di abilità, attività pratiche, operative, motorie, grafiche).

Le verifiche periodiche permetteranno di individuare le difficoltà incontrate dagli alunni, per poter predisporre interventi adeguati (chiarimenti, esercizi integrativi, cambiamento di percorsi, attività di recupero...) e attivare processi di autocorrezione e autovalutazione.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti viene integrata da un giudizio con la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

## **Allegato:**

Valutazione degli apprendimenti e del comportamento.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione sono contenuti nel file relativo al curricolo di Educazione Civica

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Nella Scuola secondaria di primo grado la valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento alle competenze di cittadinanza, allo Statuto degli Studenti e delle Studentesse e al Patto di corresponsabilità educativa stipulato all'inizio dell'anno scolastico tra Scuola - Alunno - Famiglia.

La valutazione del comportamento, espressa attraverso un giudizio sintetico formulato dal Consiglio di Classe, è quindi riferita ai seguenti indicatori:





- rispetto delle regole (Regolamenti, orario scolastico, scadenze), delle persone (adulti e compagni) e dell'ambiente scolastico (arredi, sussidi didattici ...)
- relazione e collaborazione con compagni e adulti
- responsabilità personale e verso gli impegni
- partecipazione alla vita scolastica
- partecipazione alle attività relative alle competenze di Cittadinanza
- regolarità della frequenza

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che hanno frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti e raggiunto gli obiettivi didattici con valutazione di almeno 6/10 in ciascuna disciplina. Il Consiglio di Classe, può ammettere alla classe successiva anche se in sede di Scrutinio viene attribuita una valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline, tenendo conto:

- del progresso rispetto alla situazione di partenza
- del grado di conseguimento delle competenze chiave inerenti il curricolo trasversale
- del comportamento (rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente), dell'ambiente scolastico e delle persone; relazione e collaborazione con compagni e adulti; responsabilità personale e verso gli impegni; partecipazione alla vita scolastica;

partecipazione alle attività relative alle competenze di Cittadinanza; regolarità della frequenza)

- dei risultati conseguiti nelle attività di recupero e/o di sostegno organizzate dalla scuola;
- della possibilità dell'alunno di completare il raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline dell'anno in corso nell'anno scolastico successivo.

Il Consiglio di Classe può non ammettere un alunno alla classe successiva nel caso in cui il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi di diverse discipline non gli consenta di affrontare il percorso scolastico successivo.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore



annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline oggetto di valutazione periodica e finale da parte del Consiglio di Classe.

Il monte ore annuale delle lezioni (orario complessivo di tutte le discipline) è di 990 ore (DPR n. 89 del 20 marzo 2009) per gli alunni che frequentano il Tempo Ordinario (957 per gli alunni che non usufruiscono dell'insegnamento della Religione Cattolica o attività alternativa, nei casi di entrata posticipata o uscita anticipata) e 1.188 ore per gli alunni che frequentano il Tempo Prolungato (1.155 per gli alunni che non usufruiscono dell'insegnamento della Religione Cattolica o attività alternativa, nei casi di entrata posticipata o uscita anticipata) Le ore di presenza da assicurare per la validità dell'anno scolastico sono quindi almeno

□ 743 per gli alunni che frequentano il Tempo Ordinario (710 per gli alunni che non usufruiscono dell'insegnamento della Religione Cattolica o attività alternativa, nei casi di entrata posticipata o uscita anticipata)

□ 891 per gli alunni che frequentano il Tempo Prolungato (858 per gli alunni che non usufruiscono dell'insegnamento della Religione Cattolica o attività alternativa, nei casi di entrata posticipata o uscita anticipata).

Il Collegio dei docenti stabilisce, per casi eccezionali debitamente documentati, le seguenti deroghe, a condizione che la frequenza effettuata dall'alunno consenta al Consiglio di Classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale di tutte le discipline:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati
- terapie e/o cure programmate
- gravi motivi familiari adeguatamente documentati
- partecipazione alle attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI

In sede di Scrutinio finale, qualora venga accertata la non validità dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe non procede alla valutazione dell'alunno, disponendo la non ammissione alla classe successiva.

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

"VITTORIO ALFIERI" - MBEE8AC01C

### Criteri di valutazione comuni

Ai sensi dell'art. 1 del DL n. 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di



apprendimento degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale, promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, e viene espressa con voto in decimi. Al fine di garantire equità e trasparenza, la Normativa vigente prevede che il Collegio dei docenti deliberi i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

## **Allegato:**

primaria\_valutazione.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione sono contenuti nel file allegato relativo al curriculum

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Nella Scuola primaria il comportamento è espresso attraverso le diciture:

- adeguato
- quasi sempre adeguato
- non sempre adeguato
- poco adeguato
- non adeguato

Nel file allegato il dettaglio dei criteri e degli indicatori

## **Allegato:**

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PRIMARIA.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe**



## successiva

Nella scuola Primaria la decisione di non ammissione deve essere assunta all'unanimità dai docenti della classe e contemplata solo in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni:

- o mancata acquisizione delle abilità propedeutiche agli apprendimenti successivi che non consentirebbero al bambino una serena prosecuzione del percorso scolastico;
- o gravi carenze o assenza di miglioramento relativamente agli indicatori del comportamento che riguardano la partecipazione, la responsabilità e l'impegno, nonostante l'attuazione di stimoli individualizzati;
- o le iniziative di recupero adottate, al fine di aiutare l'alunno a superare le lacune evidenziate nel suo percorso di apprendimento, non sono risultate produttive.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### INCLUSIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Le modalità di inserimento e di integrazione degli alunni diversamente abili sono indicate negli articoli 12, 13, e 14 della legge 104/92 e successive modifiche, e dal recente Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, (Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107). L'inserimento e l'integrazione scolastica fanno parte di un progetto globale e individualizzato al tempo stesso, che riguarda tutti gli ambiti di vita: familiare, sociale, scolastica e lavorativa.

L'obiettivo della nostra scuola è quello di favorire per ogni persona il pieno sviluppo delle sue potenzialità, offrendo agli alunni diversamente abili opportunità formative che tengano conto delle caratteristiche psichiche, fisiche, sociali, affettive, ma più globalmente dello sviluppo delle capacità e delle potenzialità di ogni individuo che debbano essere rafforzate, sostenute e sviluppate. Obiettivo educativo e didattico da cui non si può prescindere è quello di favorire l'apprendimento e il successo formativo per ogni individuo, la relazione tra pari e un'educazione alla convivenza civile e democratica, assicurando agli alunni un'inclusione qualitativa, che tenda al fare con gli altri, sperimentare con i pari, confrontarsi, modificarsi e sperimentare tutti quei valori che permettano ad ogni individuo di crescere con gli altri. In quest'ottica tutti sono accolti con la consapevolezza che tutte le persone sono uniche e irripetibili, con le loro difficoltà, punti di forza e punti di debolezza. L'adeguamento del sistema scolastico ai bisogni di formazione e crescita della persona diversamente abile, la flessibilità organizzativa e di contenuti, la sperimentazione di 42 strategie multidisciplinari, la progettazione congiunta, la realizzazione di progetti di orientamento e di continuità educativa, l'attenzione alla prospettiva della vita adulta diventano elementi essenziali per la qualificazione del percorso di integrazione, un percorso che negli ultimi anni si è indirizzato



verso una nuova dimensione "inclusiva", dove all'allievo diversamente abile viene riconosciuto un ruolo sostanziale per la crescita dell'intero sistema. La Normativa sui Bisogni Educativi Speciali (DM 27/12/2012) ha avviato la promozione della cultura dell'inclusività, che rappresenta una risorsa essenziale per la definizione del percorso di vita di tutti gli allievi. La sperimentazione di attività didattiche alternative e la ricerca di soluzioni organizzative flessibili, che mettono in primo piano il ruolo attivo degli alunni, l'attenzione e il rapporto dialettico con le strutture presenti nel territorio, sono infatti elementi dei quali beneficia tutta la comunità scolastica.

Le risorse professionali della Scuola sono:

**L'INSEGNANTE PER LE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO:** è un insegnante specializzato, previsto dal D.L. 297/94. Viene assegnato, in piena contitolarità con gli altri docenti, alla classe in cui è inserito il soggetto diversamente abile, per realizzare interventi individualizzati in relazione alle esigenze dei singoli alunni. Collabora pienamente con i colleghi nell'impostazione e realizzazione del progetto educativo-didattico riferito all'alunno diversamente abile, mette a disposizione la propria competenza, per predisporre i relativi percorsi e strumenti, assume la corresponsabilità dell'attività educativa e didattica complessiva nella classe/sezione in cui viene assegnato, svolge compiti di collaborazione con le famiglie e le strutture sanitarie del territorio.

**SPAZIO INCLUSIONE (ex CSE Piccoli e Ado):** all'interno dell'Istituto, in particolare presso le Scuole Alfieri e Sabin, è presente una struttura socio-educativa che, attraverso un team di educatori professionali, opera per realizzare progetti di accoglienza, sostegno e inclusione rivolti agli alunni disabili, gravi e gravissimi, e alle loro famiglie.

**SERVIZIO DI ASSISTENZA EDUCATIVA:** finalizzata all'integrazione scolastica degli alunni con disabilità. Il Servizio disabili minori del Comune di Monza prevede, per alcuni alunni in carico allo stesso, l'assegnazione di un monte ore settimanale di assistenza educativa in orario scolastico. All'interno dell'Istituto, una mattina alla settimana, opera inoltre un Consigliere psicopedagogico, con i seguenti compiti:

-interfaccia tra Scuola e Servizio sociale;



- consulenza agli insegnanti sulla disabilità;
- raccordo con l'Ufficio minori e famiglia per gli alunni disabili a loro carico;
- consulenza per quelle situazioni sulle quali la scuola rileva incertezze che potrebbero essere orientate ai diversi servizi, anche utilizzando lo strumento dell'osservazione in classe.

#### AREA DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il nostro Istituto recepisce e mette in atto la normativa sui BES (DM 27/12/2012, CM n. 8/2013), che integra la Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010 (riconoscimento dei Disturbi Specifici di Apprendimento) e che definisce un nuovo raggio d'azione della Scuola italiana: l'area dei Bisogni Educativi Speciali. In quest'area rientrano tutte le situazioni di svantaggio, non solo gli alunni con deficit (L 104/92): alunni con DSA (L 170/2010), alunni con disturbi evolutivi specifici, alunni in situazione di svantaggio socio-culturale, alunni stranieri. Affinché gli alunni con BES possano raggiungere il successo formativo, la scuola garantisce l'uso di una didattica personalizzata che preveda forme flessibili di lavoro, nonché gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dalla normativa. A tale riguardo, per ciascun alunno con BES, la scuola, in accordo con la famiglia e con gli operatori specialistici, predispone un Piano Didattico Personalizzato nel quale vengono esplicitate e formalizzate le modalità didattiche individualizzate e le misure compensative e dispensative più opportune.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): Il PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI) è il documento nel quale vengono programmati gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. Il PEI è da considerarsi un vero Progetto di vita che accompagna l'allievo in tutto il percorso di crescita e formazione del sé individuale e sociale. In esso si elaborano soluzioni operative per favorire il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici attraverso un progetto riabilitativo, sociale, educativo e didattico personalizzato. Elementi essenziali del progetto sono il soggetto, la famiglia, la scuola e la rete di servizi e assistenza presente sul territorio. Contiene: - in premessa l'analisi della situazione di partenza - le finalità e gli obiettivi educativi e didattici - le strategie da attivare - i sussidi tecnologici e didattici - le scelte metodologiche - le modalità di verifica e valutazione - le modalità di coinvolgimento della famiglia - eventuali progetti terapeutici-riabilitativi e sociali  
Tempi: viene formulato all'inizio dell'anno scolastico di riferimento. Si aggiorna in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento dell'alunno. È periodicamente soggetto a verifica, per accertare il raggiungimento degli obiettivi ed apportare eventuali modifiche o integrazioni. A fine anno scolastico viene formulata la relazione finale. Per ciascun alunno con disabilità sono programmati nel PEI un lavoro a livello individuale e interventi di inclusione che coinvolgono l'intera classe e prevedono: - l'organizzazione di laboratori a piccoli gruppi, o a classi "aperte", ove possibile, per dare stimoli più adeguati, per favorire l'uso di più linguaggi, per sviluppare le abilità cognitive, per prevenire e/o ridurre comportamenti problematici; - l'utilizzo di





metodologie e tecniche per facilitare la didattica, rendendola adeguata alle esigenze individuali e per accrescere l'efficacia del processo di apprendimento; - l'avvio di progetti per sviluppare la capacità di relazionarsi con gli altri, per favorire l'autonomia personale e promuovere la creatività; - la continuità educativa fra i diversi gradi di scuola per favorire l'inserimento nel nuovo ambiente, sostenere la socializzazione con i nuovi insegnanti e i nuovi compagni e per mantenere la propria autostima.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è redatto dal personale insegnante curricolare e di sostegno della Scuola, in collaborazione con i genitori, con gli operatori socio-sanitari e le altre figure professionali che seguono e interagiscono con l'alunno.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Il ruolo fondamentale della famiglia è di presentare l'allievo e condividere con la scuola e gli operatori educativi i bisogni, le capacità, gli interessi e le emozioni al fine di fornire un profilo che consenta a tutte le figure coinvolte di intervenire nel modo più adeguato e rispondente alle necessità dell'alunno.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

## Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## **Criteria e modalità per la valutazione**

Criteria e modalità per la valutazione La valutazione degli alunni con disabilità certificata fa riferimento alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI ed è espressa con voto in decimi. Per l'ammissione all'Esame conclusivo del primo ciclo è necessaria la partecipazione alle prove INVALSI (artt. 4 e 7 DL n. 62/2017), pur con eventuali misure compensative o dispensative previste dal Consiglio di Classe. Per lo svolgimento dell'Esame conclusivo del primo ciclo, tenuto conto del PEI, vengono predisposte, se necessario, prove differenziate, che, ai sensi della legge n. 104/1992, 44 hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. Per lo svolgimento delle prove dell'Esame di Stato, gli alunni con disabilità utilizzano attrezzature tecniche e sussidi didattici dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove stesse. Per gli alunni che non si presentano agli Esami è previsto il rilascio di un attestato di credito formativo, che è titolo per l'iscrizione e la frequenza della Scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di istruzione e formazione professionale regionale, ai soli fini dell'acquisizione di ulteriori crediti formativi.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

La scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado del nostro istituto, grazie alle figure strumentali della continuità collaborano all'individuazione degli obiettivi verticali al fine di promuovere un continuum formativo ed educativo. Durante il corso dell'anno scolastico sono organizzati diversi momenti di incontro tra i vari ordini scolastici. In tali incontri gli alunni hanno l'occasione di conoscersi, scambiarsi reciproco aiuto e riconoscere nell'altro un compagno, un amico. Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili sono programmati degli incontri durante i quali gli insegnanti si scambiano informazioni e dove ritenuto opportuno organizzano progetti di accompagnamento per favorire il passaggio di ordine di scuola. La scuola di primo grado promuove attività di orientamento nella scelta della scuola secondaria di secondo grado. All'interno dell'istituzione scolastica è presente un docente referente dell'orientamento che collabora con la Funzione Strumentale dell'area Inclusione.



## Piano per la didattica digitale integrata

La scuola ha provveduto ad attivare, per tutti gli alunni dell'Istituto (Scuola dell' Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di I grado) la piattaforma Google Suite for Education. che prevede strumenti per la didattica digitale e la formazione a distanza.

La piattaforma GSuite, adatta ai bisogni didattici di ciascun studente, presenta diversi strumenti specifici per lo svolgimento di attività di Didattica Digitale Integrata:

GMAIL (e-mail),

CALENDAR (agenda elettronica),

DOCUMENTI (per scrittura di testo),

FOGLI (per la preparazione di documenti per il calcolo e matematica),

PRESENTAZIONI (permette di organizzare una presentazione multimediale),

CLASSROOM (classi virtuali su cui i docenti possono condividere materiali e documenti ed interagire con la classe a distanza),

DRIVE per archiviare documenti, immagini e file multimediali da ritrovare ovunque anche a scuola

MEET per incontri in videoconferenza per lezioni in diretta video e audiocon gli alunni

MODULI per prove di verifica, test, sondaggi a distanza Tali strumenti permettono attività di insegnamento e apprendimento in modo efficace secondo la metodologia della flipped lesson.

La scuola ha attivato, per gli alunni, solo i servizi principali di GSuite; essi non contengono annunci né utilizzano le informazioni ottenute per finalità pubblicitarie. Attraverso la piattaforma GSuite, sarà possibile effettuare:

- attività asincrone: video lezione registrata, inserimento di documenti, materiali multimediali (file PDF, immagini, video, link a siti d'interesse, presentazioni), esercitazioni e verifiche formative predisposte dal docente, con richiesta di produzione di materiale da parte degli studenti;
- attività sincrone: video lezioni in diretta (con l' applicazione Meet), utilizzando criteri e modalità previste dal Piano per la Didattica Digitale Integrata approvato dal Collegio dei Docenti.

Tutte le attività sono espletate in totale garanzia della protezione dei dati di ciascuno studente (come



da Regolamento sull'utilizzo di G Suite, approvato dal Consiglio di Istituto e inoltrato attraverso il Registro Elettronico). L'utilizzo di questa piattaforma è, per tutti gli utenti, a titolo gratuito. In questo momento, è stata già completata la formazione dei docenti sull'utilizzo di tali strumenti. Per poter utilizzare la piattaforma, sono stati creati account personali per tutti gli alunni

## **Allegati:**

Piano DDI IC San Fruttuoso (2).pdf



## Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratori del Dirigente Scolastico: Il Docente Collaboratore sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento o ferie, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione dell'Istituto, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al Dirigente sul suo andamento. I docenti collaboratori del Dirigente scolastico sono 2

Staff del DS: Formato dai collaboratori del DS, dai referenti organizzativi, dai responsabili di plesso e dalle funzioni strumentali

Funzioni strumentali al PTOF: docenti che si occupano della realizzazione del PTOF in aree specifiche

Responsabile di plesso: Gestione e cura dei rapporti con la Segreteria e la Presidenza; vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto; organizzazione della ricezione e della diffusione di circolari e comunicazioni interne, nonché della loro raccolta e conservazione; cura dei rapporti e delle comunicazioni con la Segreteria e la Direzione in ordine a problematiche di tipo generale relative al plesso di servizio, anche mediante l'uso delle tecnologie esistenti (telefono, posta elettronica); essere referente al Collegio Docenti delle proposte del plesso di appartenenza; controllo, raccolta e invio degli orari settimanali dei docenti nonché dei piani annuali di lavoro relativi alla programmazione o ad altra documentazione didattica del plesso; coordinamento per la predisposizione di comunicazioni alle famiglie ed esposizione in luogo visibile nei pressi dell'ingresso di avvisi e comunicazioni per i genitori

Animatore Digitale: Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD: è un docente della scuola, conosce il PTOF e la comunità scolastica e collabora con il DS e lo staff anche relativamente alla supervisione relativa alla gestione del sito web e alle attrezzature tecnologiche presenti nell'Istituto



Team Digitale: Favorisce l'attuazione del Piano nazionale scuola digitale attraverso azioni di comunicazione, messa in relazione e coinvolgimento di tutti gli attori della comunità scolastica. Si occupa del coordinamento e dello sviluppo di progetti formativi incentrati sulle tecnologie e della gestione del sito web dell'istituto





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Il Docente Collaboratore sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento o ferie, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione dell'Istituto, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al Dirigente sul suo andamento. La presente delega ha carattere generale ed è limitata all'a.s.2019/20. Il Collaboratore organizza in accordo con il Dirigente la propria attività in ordine ai compiti di competenza affidati con la presente nomina. L'incarico comporta l'accesso al FIS nella misura determinata dalla Contrattazione Integrativa d'Istituto. La delega andrà esercitata nel rispetto della vigente normativa ed in particolare, per quanto attiene il coordinamento del personale, dello stato giuridico del personale stesso, del contratto di lavoro e della contrattazione integrativa d'Istituto.

2



Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Formato dai collaboratori del DS, dai referenti organizzativi, dai responsabili di plesso e dalle funzioni strumentali	10
--------------------------------------	--	----

Funzione strumentale	Area continuità e orientamento Area inclusione scolastica (DVA-BES e stranieri) Area nuove tecnologie	5
----------------------	---	---

Responsabile di plesso	Gestione e cura dei rapporti con il Circolo, la Segreteria e la Presidenza; segnalazione tempestiva delle emergenze/disservizi e/o delle necessità di manutenzione ordinaria e straordinaria; vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto; organizzazione della ricezione e della diffusione di circolari e comunicazioni interne, nonché della loro raccolta e conservazione; cura dei rapporti e delle comunicazioni con la Segreteria e la Direzione in ordine a problematiche di tipo generale relative al plesso di servizio, anche mediante l'uso delle tecnologie esistenti (telefono, posta elettronica); essere referente al Collegio Docenti delle proposte del plesso di appartenenza; controllo, raccolta e invio degli orari settimanali dei docenti nonché dei piani annuali di lavoro relativi alla programmazione o ad altra documentazione didattica del plesso; raccolta e trasmissione dei dati relativi alla rilevazione del personale che partecipa a scioperi o assemblee sindacali; cura dell'affissione all'albo di comunicazioni interne e di materiale di interesse sindacale; coordinamento per la predisposizione di comunicazioni alle famiglie ed esposizione in luogo visibile nei pressi dell'ingresso di avvisi e comunicazioni per i genitori	1
------------------------	--	---



Animatore digitale	Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD: è un docente della scuola, conosce il PTOF e la comunità scolastica e collabora con il DS e lo staff anche relativamente alla supervisione relativa alla gestione del sito web e alle attrezzature tecnologiche presenti nell'Istituto	1
Team digitale	Favorisce l'attuazione del Piano nazionale scuola digitale attraverso azioni di comunicazione, messa in relazione e coinvolgimento di tutti gli attori della comunità scolastica. Si occupa del coordinamento e dello sviluppo di progetti formativi incentrati sulle tecnologie e della gestione del sito web dell'istituto	7
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina e promuove attraverso apposita formazione le attività di educazione civica nell'Istituto	2

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Cammino nell'arte: il segno, la forma, il colore Progetto lettura Progetto biblioteca Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AA25 - LINGUA INGLESE E  
SECONDA LINGUA  
COMUNITARIA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA I  
GRADO (FRANCESE)

- Potenziamento della lingua inglese nelle classi per il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari: a) valorizzazione potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; - alfabetizzazione alunni neo arrivati  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Il DSGA svolge un'azione funzionale alla realizzazione degli obiettivi fissati dal Dirigente, nell'ottica di servizio all'utenza (alunni, personale, genitori, terzi), di miglioramento continuo e deve contribuire all'immagine positiva della scuola. - Il DSGA prioritariamente cura le relazioni umane all'interno dell'ufficio, con il restante personale e verso l'esterno, creando un clima sereno e costruttivo. - Il DSGA assicura una gestione del personale improntata al rispetto della persona, all'equilibrio, alla disponibilità, alla flessibilità, alla collaborazione, alla trasparenza, alla semplificazione, alla riservatezza, alla responsabilità e all'imparzialità. - Il DSGA organizza l'ufficio in modo funzionale, affiancando adeguatamente il personale nuovo in un clima sereno, con istruzioni chiare, univoche e certe. - Il DSGA assicura una gestione amministrativo/contabile corretta, semplificata, efficace, efficiente, trasparente, tempestiva e funzionale agli obiettivi da conseguire, predispone il Programma Annuale, il Conto Consuntivo, cura gli acquisti e gli adempimenti di competenza. - Il DSGA svolge azione di controllo dei processi e dei risultati dell'azione amministrativa e dei servizi generali. Tale azione è finalizzata al miglioramento dell'attività nell'ambito di contesti motivazionali significativi per il personale e per lo sviluppo di processi di autonomia. - Il DSGA organizza il lavoro nel rispetto delle istruzioni in materia di sicurezza e privacy, dettate dal Dirigente

Ufficio protocollo

Gestione del protocollo in entrata e uscita nell'ambito dei servizi



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

di segreteria

Ufficio per la didattica

Gestione dell'anagrafica degli alunni nei tre plessi degli istituti

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione dell'anagrafica del personale, contratti, nomine, assenze ecc.

Ufficio per il personale ATA

Gestione personale amministrativo, tecnico e ausiliario

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Segreteria digitale



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Sicurezza RSPP

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Sicurezza nella scuola

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Accordi, intese, progetti

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

- Adesione allo Snodo per l'handicap CTI (Centro Territoriale Inclusione)
- Accordi di rete tra le Scuole di Monza primo ciclo per:
  - Sicurezza (RSPP), formazione sicurezza e Medico competente
  - integrazione alunni stranieri
  - Formazione docenti
  - Progetti antidispersione
  - CLIL
  - Legalità (Centro territoriale legalità)
  - Cyberbullismo

Convenzioni con gli Istituti Superiori M. Bianchi, C. Porta, P. Henseberger e L. Dehon di Monza per progetti di alternanza scuola-lavoro e con le Università "Brera", "Bicocca" e "Cattolica Sacro Cuore" di Milano, per tirocinio studenti

Nello sviluppo delle attività didattiche ed educative l'Istituto si avvale inoltre della collaborazione di servizi e strutture esistenti sul territorio:

- Comune di Monza
- Servizi sociali del Comune di Monza
- Osservatorio scolastico del Comune di Monza
- Campus orientamento
- Polo regionale formazione "Team dell'innovazione"
- CTI





- CSE
  - C.R.E.I.
  - Servizio di mediazione linguistico-culturale del Comune di Monza
  - Vigili Urbani Comune di Monza
  - Associazione culturale San Fruttuoso
  - A.S.L.
  - C.R.I.
- C.O.F. Centro Orientamento Famiglia
- Guardie ecologiche Regione Lombardia
  - Società sportive cittadine
  - USR, UST di Milano e di Monza
  - Progetto Campus Pais
  - Assolombarda
  - Scuola Popolare "Antonia Vita"

## Denominazione della rete: Medico Competente

---

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: CLIL

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Educare alle differenze e contrastare gli estremismi violenti**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Cyberbullismo "Maneggiare con cura"**

---



Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Diabete infantile

---

A cura del dott. Monaco dell'ATS di Monza, incontri formativi rivolti agli operatori scolastici nei quali vengono illustrate, oltre alle caratteristiche della malattia diabetica, anche la corretta modalità di gestione in ambiente scolastico, il ruolo degli insegnanti e le modalità di intervento in caso di emergenza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Gestione sito web

---

Principali conoscenze relative alla gestione di un sito web scolastico relativo alla piattaforma Wordpress

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Bullismo e cyberbullismo

Attività previste in relazione alla piattaforma ELISA

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

## Titolo attività di formazione: Formazione GSuite

Destinatari: Tutti i docenti del plesso Risultati attesi: utilizzo della piattaforma GSuite nelle sue applicazioni fondamentali per la didattica digitale integrata GMAIL (e-mail), CALENDAR (agenda elettronica), DOCUMENTI (per scrittura di testo), FOGLI (per la preparazione di documenti per il calcolo e matematica), PRESENTAZIONI (permette di organizzare una presentazione multimediale), CLASSROOM (classi virtuali su cui i docenti possono condividere materiali e documenti ed interagire con la classe a distanza), DRIVE per archiviare documenti, immagini e file multimediali da ritrovare ovunque anche a scuola MEET per incontri in videoconferenza per lezioni in diretta video e audio con gli alunni MODULI per prove di verifica, test, sondaggi a distanza



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione Registro Elettronico**

---

Destinatari: Tutti i docenti dell'Istituto Conoscenza e corretto utilizzo delle funzionalità del Registro Elettronico Axios: - firma - inserimento argomenti lezioni - assenze, entrate e uscite anticipate e posticipate - inserimento programmazioni e verbali - programmazione colloqui con i genitori (secondaria) - scrutini

Modalità di lavoro      • Workshop

## **Titolo attività di formazione: Formazione docenti neoassunti**

---

Formazione docenti neoassunti in relazione a quanto previsto dal D.M. 850/2015 che individua obiettivi, attività formative, modalità di verifica e criteri per valutare, nel periodo di formazione e prova che i docenti neoassunti sono tenuti ad effettuare. Fasi e durata Le ore di formazione obbligatoria sono 50 per ciascun insegnante. Il percorso è articolato in quattro diverse fasi: incontri



propedeutici e di restituzione finale (6 ore) laboratori formativi, visite a scuole innovative (12 ore) momenti di osservazione fra pari ("peer-to-peer") in classe (12 ore) formazione on-line (20 ore).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Piattaforma INDIRE, attività peer to peer, unità didattiche, osservazioni in classe</li></ul>
--------------------	--

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione Segreteria digitale

---

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatore Easyteam in riferimento al sistema Axios attualmente utilizzato nell'Istituto.

### Formazione Covid

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Formazione lavoratore base

---





Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Approfondimento

---

Le attività di formazione riguardano i seguenti aspetti:

Gestione segreteria digitale

Gestione Protocollo digitale

Gestione della posta elettronica attraverso il sistema Axios

Gestione dell'anagrafica

Gestione dei fascicoli elettronici

Gestione dei procedimenti e conservazione a norma